

Projecte Lingüístic
de Centre
Curs 2018-2019

ESCOLA
La Bòbila
CAMBRILS



Índex

Introducció	2
1. Anàlisi del context	2
1.1 Dades Sociolingüístiques	2
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat.....	3
1.3 Competència lingüística del professorat	4
1.4 Places docents amb perfil professional	4
2. Oferta de llengües estrangeres	4
2.1 L'anglès dins l'horari lectiu del centre	4
2.2 L'anglès com a activitat extraescolar.....	5
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.	6
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües. 6	
4.1 Criteris metodològics i organitzatius en relació a la llengua catalana i castellana.....	6
4.2 Criteris metodològics i organitzatius en relació a la llengua anglesa	9
5. Recursos i accions complementaris	10
5.1 Els recursos complementaris	10
Aula d'acollida.....	10
Auxiliar de conversa.....	10
5.2 Les accions complementàries.....	11
6. La Comunicació interna i la relació amb l'entorn	13
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	13



Introducció

L'Escola La Bòbila és un centre de titularitat pública del municipi costaner de Cambrils, que forma part de la xarxa de les set escoles de la localitat i que va entrar en funcionament el curs 2007-2008 amb només 2 grups d'educació infantil. Es tracta d'un centre educatiu que ha anat augmentant el seu nombre d'alumnes considerablement, i des del curs 2009-2010, l'escola ja és considerada de doble línia.

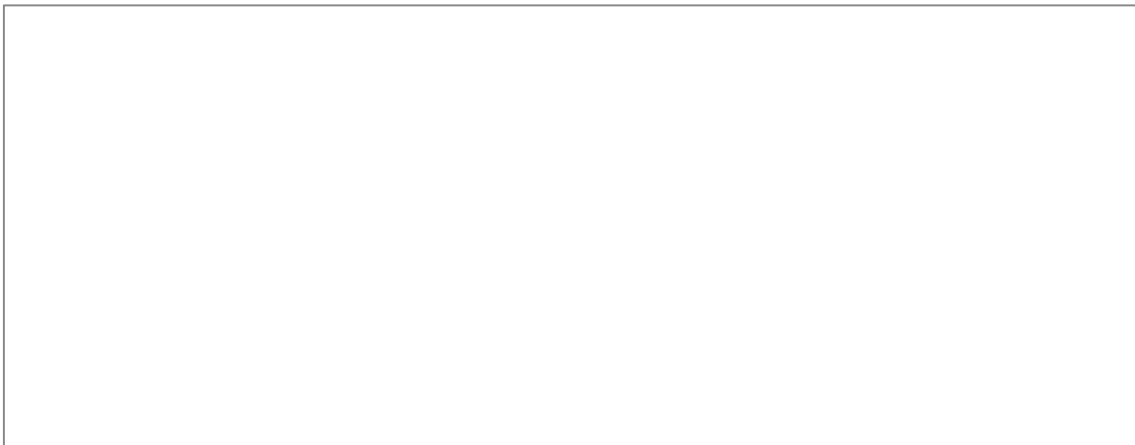
Actualment l'escola compta amb dues línies a educació infantil, dues línies també per nivell a cycle inicial, mitjà i superior de primària. Cal esmentar també que des del curs escolar 2011-2012 l'escola ja està definitivament ubicada a la urbanització La Bòbila i que gaudeix d'un nou edifici amb infraestructures de nova construcció optimitzades pel que fa a l'alumnat a fi que assoleixi un procés d'ensenyament-aprenentatge de qualitat.

El PLC, es va començar a elaborar durant el curs 2008-2009 amb la col·laboració de tot el claustre, i es revisa i modifica al llarg dels cursos escolars.

1. Anàlisi del context

1.1 Dades Sociolingüístiques

Cambrils té actualment 5.829 habitants de nacionalitat estrangera, el que representa un 17,75% de la població. Al nostre centre, l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera és del XXX, un total de XXX alumnes de 439. Si més no, en gran part es tracta d'alumnes escolaritzats des de P3 a la nostra escola, i en conseqüència amb un alt grau d'integració.





Tot i la varietat lingüística, la gran part de l'alumnat entén i comprèn el català. No obstant, en alguns grups, sobretot a cycle superior, la llengua d'ús social habitual entre l'alumnat és el castellà, principalment en hores no lectives, com l'esbarjo.

Per poder donar l'atenció educativa necessària a l'alumnat nouvingut d'Educació Primària (a partir del primer curs de CM), el centre compta amb el recurs de l'aula d'acollida. Aquest curs 2018-2019 la dotació de professorat ha estat de mitja dotació d'AA, ja que l'escola té XXX alumnes nouvinguts.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat

Els resultats obtinguts de mitjana en l'avaluació externa de 6è d'educació primària, al llarg dels quatre cursos anteriors, en les diferents proves de llengua catalana, castellana i anglesa d'avaluació de 6è, estan per sobre de la resta de centres de la mateixa tipologia pel que fa a l'índex de superació.

CURS	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA
2014-2015	XX%	XX%	XX%
2015-2016	XX%	XX%	XX%
2016-2017	XX%	XX%	XX%
2017-2018	XX%	XX%	XX%

Si desgranem els resultats de l'últim curs podem veure com el gruix de l'alumnat del nostre centre està situat en el nivell mitjà-alt d'assoliment pel que fa al resultat de cada competència.



1.3 Competència lingüística del professorat

Tot el professorat del centre ha acreditat el coneixement de la llengua catalana:
XX mestres acrediten el certificat de capacitació de la Llengua Catalana (Mòdul 2).
XX mestres acrediten el certificat de coneixements mitjans de Llengua Catalana.
XX mestres acrediten el primer cicle dels cursos de reciclatge de Llengua Catalana.
XX mestres acrediten el títol de mestre de Llengua Catalana.
XX mestres acrediten el títol del Curs Superior de Llengua Catalana (C2).
XX mestres acrediten el Certificat de Suficiència de Llengua Catalana (C1).

Pel que fa a la competència lingüística del professorat en llengua anglesa, XX docents acrediten el títol B2 de llengua estrangera (Anglès) i 1 docent el títol B1.

1.4 Places docents amb perfil professional

El centre té definides 8 places docents amb perfil professional:

- Dues places IAN, perfil lingüístic en llengua estrangera: anglès (AICLE).
- Dues places DIV, atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Dues places LBI, lectura i biblioteca escolar.
- Una plaça EVP d'Educació visual i plàstica.
- Una plaça TIC, competència digital docent.

2. Oferta de llengües estrangeres

2.1 L'anglès dins l'horari lectiu del centre

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera, l'anglès, comença a la segona etapa d'educació infantil, concretament a P3. A educació infantil es treballa principalment a nivell oral, visual i manipulatiu; l'anglès es treballa durant 45 minuts setmanals per als cursos de P3, P4 i P5.

Pel que fa a educació primària, l'anglès es treballa amb molt d'èmfasi en la comprensió i producció oral per part dels alumnes, combinant-ho amb l'expressió escrita. Cicle inicial hi dedica dues hores setmanals, mentre que cicle mitjà, tres hores; i a cicle superior tres hores i mitja.

A més a més, a tot cicle Inicial, s'imparteix la modalitat AICLE (Aprentatge Integrat de Llengües Estrangeres) a l'àrea d'Educació Física una hora per setmana (Sports, move on!). A cicle mitjà, i dins l'àrea de coneixement del medi natural a 3r curs, es dedica també una hora setmanal a l'hort escolar en modalitat AICLE (Gardening) i a 4t curs es dedica una hora setmanal a coneixement del medi social (Science) i una hora a l'àrea d'educació artística, visual i plàstica (Arts & Craft). Es segueixen els mateixos passos a cicle superior, on l'àrea d'educació artística, visual i plàstica (Arts & Craft) s'imparteix en llengua anglesa, una hora per setmana.

Les hores dedicades al centre a la llengua estrangera, comptant també la modalitat AICLE, sumen un total de 52 hores setmanals. Per tal de mantenir i incrementar aquest contacte de l'alumnat amb la tercera llengua, el centre es manté actiu en termes de projectes d'innovació que impliquin el perfeccionament d'aquesta.

2.2 L'anglès com a activitat extraescolar

El centre, mitjançant l'AMPA, ofereix l'ensenyament de l'anglès en horari extraescolar.

L'alumnat de P3, P4 i P5 pot realitzar l'activitat d'anglès el dilluns a la tarda.

L'alumnat de 1r i 2n de cicle inicial pot realitzar l'activitat d'anglès els dimarts al migdia, de 12:30h a 13:30h.

L'alumnat de 3r i 4t de cicle mitjà pot realitzar l'activitat d'anglès els dilluns i els dijous al migdia, de 12:30h a 13:30h.

L'alumnat de 5è i 6è de cicle superior pot realitzar l'activitat d'anglès els dimecres i els divendres al migdia, de 12:30h a 13:30h.



3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà i un grau de competència suficient en llengua anglesa, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar l'alumnat per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

4.1 Criteris metodològics i organitzatius en relació a la llengua catalana i castellana

El centre ha elaborat el seu propi PLEC a través de la formació que el membre del claustre encarregat de la biblioteca ha rebut. La formació, va constar també d'una diagnosi de la biblioteca escolar de l'escola, i una altra diagnosi a l'educació primària per cicles sobre el saber llegir, el llegir per aprendre i el gust per la lectura.

Es realitzen amb freqüència activitats d'animació a la lectura tant a educació infantil com a educació primària, dins l'aula, a la biblioteca del centre i amb personalitats expressament contractades per a la dinamització lectora.



Es realitzen periòdicament activitats conjuntes amb la Biblioteca Municipal de Cambrils i també, a educació primària, es dediquen hores d'atenció individualitzada (SEP) a la lectura i comprensió oral.

El centre té programades les activitats lectores i d'animació a la lectura que es realitzen a tots els nivells educatius i les recull cada cop que el docent en proposa una de nova.

L'escola participa en diversos concursos del foment de la lectura com són la Mostra de Lectura en Veu Alta, per alumnat de Cicle Inicial que organitza el Centre de Recursos i el Certamen de Lectura en Veu Alta per a l'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior, que organitza anualment el Centre de Recursos Pedagògics i Enciclopèdia Catalana.

Tots els cursos de cicle mitjà i cicle superior porten a terme setmanalment tallers de lectura i d'expressió escrita.

L'objectiu dels tallers de lectura és fer conscient l'alumne de l'aplicació de les estratègies de comprensió lectora (fer hipòtesis i comprovar-les, fer inferències, fer-se preguntes i resumir). El taller de lectura és una proposta metodològica, amb unes fases molt ben definides que tenen com a finalitat compartir amb els alumnes les habilitats cognitives que aplica un lector expert quan llegeix.

Aquest enfocament metodològic ensenya les estratègies de comprensió lectora i parteix de l'ensenyament de la perspectiva de l'aprenentatge de l'alumnat.

L'objectiu dels tallers d'expressió escrita és treballar i reforçar l'expressió escrita utilitzant diferents tipologies textuais per a aconseguir que l'alumnat tingui consciència de la importància de la llengua com a font de comunicació.

Tots els tallers de lectura a cicle mitjà i els tallers d'expressió escrita, tant a cicle mitjà com a cicle superior, es porten a terme amb desdoblament de grup.

L'escola té programats 30 minuts de lectura diària per a cada cicle dins de l'horari escolar. En aquesta programació es realitzen diferents activitats on es treballa la competència lectora utilitzant diferents tipologies textuais, suports i estratègies.

Activitats que es desenvolupen als 30 minuts a Cicle Inicial:

- Lectura en veu alta per part de l'alumnat
- Lectura en veu alta de diferents tipologies textuais per part del professorat
- Lectura individual
- Activitats de lectura (pissarra digital)



Activitats que es desenvolupen als 30 minuts al cicle mitjà:

- Lectura expressiva per part del professorat i de l'alumnat
- Lectura individual o compartida de diferents tipologies textuais i diferents suports
- Conte audiovisual o audiollibre
- Lectura individual
- Bibliocicle

Activitats que es desenvolupen als 30 minuts a Cicle Superior:

- Lectura individual i resum
- Lectura expressiva per part del professorat i de l'alumnat
- Lectura individual o compartida de diferents tipologies textuais
- Conte audiovisual o audiollibre
- Lectura temàtica

L'escola disposa de biblioteca escolar i cada tutor/a de grup té una hora setmanal assignada a l'ús d'aquest espai del centre. La finalitat és la de crear i compartir activitats d'animació a la lectura, fomentar el gust dels alumnes cap a aquesta i promoure que l'alumnat del centre adquireixi uns bons hàbits lectors.

Des de la biblioteca s'han engegat diverses activitats d'animació a la lectura com per exemple el projecte "Els Padrins Lectors". L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de cinquè i sisè que fan de padrins de lectura i els alumnes de P5 i primer de cicle inicial que fan de fillols. El fet de ser padrí/na de lectura representa que l'alumnat padrí/a adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol/a. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

El curs passat es va iniciar una activitat d'animació a la lectura, el "Personatge Misteriós". Cada setmana apareixen 5 pistes a la cartellera de la biblioteca, una pista cada dia, que fan referència a un personatge d'algun llibre infantil. Els alumnes han d'esbrinar de quin personatge es tracta i quantes menys pistes necessitin per esbrinar el personatge més punts guanyen, i aquests punts es poden traduir en un premi el dia dels Jocs Florals.

Actualment també es duu a terme el projecte "Bibliopati" que té com a objectiu el foment de la lectura ens els nens i nenes de cicle mitjà i superior. La "Biblioteca de la



Lila" obre les seves portes a l'hora del pati per a què els nens i nenes de primària puguin gaudir llegint durant aquesta estoneta (llibres, còmics, revistes, etc.)

4.2 Criteris metodològics i organitzatius en relació a la llengua anglesa

Professorat del centre s'ha format en metodologia AICLE, oferint petites immersions en hores de medi social i cultural, educació visual i plàstica o bé en rutines d'aula i activitats diàries com els trenta minuts de lectura implementats al centre. És per això, que la modalitat d'ensenyament AICLE és present a dia d'avui a l'escola i relacionada a la vegada amb l'actual projecte de llengües estrangeres que portem a terme a l'escola, el programa Generació Plurilingüe (GEP), que té com a objectiu definir un model propi d'educació plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de Catalunya basades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

El projecte té tres cursos de durada (2017-2020) i proporciona el desenvolupament de projectes interdisciplinaris i transversals per activar el plurilingüisme de l'alumnat en les tres llengües de la nostra escola: el Català, el Castellà i l'Anglès. També contribueix al desenvolupament de les competències lingüístiques, comunicatives, audiovisuals i multimèdia, i de les competències professionalitzadores i d'emprenedoria per a l'aprenentatge al llarg de la vida de l'alumnat, i per al seu creixement personal i acadèmic.

L'escola té perfilades dues places de perfil lingüístic en llengua estrangera: anglès, per a poder portar a terme la metodologia AICLE. L'escola aposta per aquest ensenyament AICLE, amb l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts en àrees no lingüístiques o amb petits projectes integrats i temàtics on l'alumnat pugui desenvolupar estratègies de comunicació activa i noves maneres d'aprendre a aprendre, d'assimilar nous sabers i conceptes en la llengua no vehicular.

El centre aplica aquesta metodologia a l'àrea d'educació física per a l'alumnat de cicle inicial per tal de promoure un ús oral de la llengua anglesa; a les àrees de Coneixement del Medi Natural i Coneixement del medi Social i Cultural per a l'alumnat de cicle mitjà; i a l'àrea d'educació visual i plàstica per a l'alumnat de 4t curs de cicle mitjà i per a l'alumnat de cicle superior d'educació primària.



La idea del centre s'enfila així doncs cap al plurilingüisme, cap la integració de la llengua anglesa en varis àmbits de coneixement així com tasques específiques fonamentalment adreçades a reforçar les destreses orals del nostre alumnat.

5. Recursos i accions complementaris

5.1 Els recursos complementaris

Aula d'acollida

Aquest curs el centre compta amb XX alumnes usuaris de l'aula d'acollida. La funció principal de l'aula d'acollida és donar-los una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, l'accés al currículum i els processos de socialització, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Aquest curs escolar el Departament ha assignat al centre mitja dotació de mestre d'Aula d'Acollida.

Les tasques de l'AA són:

- Definir estratègies específiques per a l'atenció de l'alumnat nouvingut a la resta de professorat.
- Garantir la coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu entre els diferents professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat nouvingut.

Auxiliar de conversa

D'acord amb els convenis bilaterals de Cooperació Educativa vigents entre el Departament d'Educació i diversos països participants, l'escola ha sol·licitat ésser acollidora d'un auxiliar de conversa durant tots els cursos escolars que pugui accedir-hi. Després d'haver gaudit en dues ocasions d'aquest recurs personal, es creu de nou necessària la presència d'un auxiliar de conversa al centre, per a millorar, per a aprofundir i per a continuar amb la nostra tasca d'escola de línia europea, tot i això, aquest curs l'auxiliar tot i haver estat adjudicada va renunciar a la plaça abans d'incorporar-se i no se'ns n'ha adjudicat cap altre.



5.2 Les accions complementàries

Des dels seus inicis, l'escola ha participat en diferents projectes en llengua anglesa, als quals se'ls ha donat continuïtat. Al llarg dels cursos 2009-2012 l'escola va portar a terme el Pla Integrat de Llengües Estrangeres (PILE) que va encaminar al centre cap a un ús de la llengua estrangera potencial. En acabar aquest projecte, al llarg dels cursos 2013-2015, l'escola va formar part del Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE), on es pretenia que l'anglès no fos només una llengua d'aprenentatge en si, sinó un canal per a aprendre altres sabers. El projecte, titulat *Physical Education, of course!* enfocava el treball motriu propi de l'àrea d'Educació Física en metodologia AICLE a Cicle Inicial. Tot i que aquest projecte va arribar al seu fi, l'escola va continuar garantint l'Educació Física en anglès a Cicle Inicial.

A la vegada, mentre a l'escola es portava a terme el PILE, també es va participar del projecte multilateral Comenius (2013-2015) amb el títol "We all smile in the same language". Aquest programa va tenir com a objectiu principal facilitar l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat entre els sistemes d'educació i formació dels països europeus participants: Islàndia, Regne Unit, Suècia, Portugal, Itàlia, Xipre i Grècia. El programa es va dur a terme els cursos 2013-2014 i 2014-2015, i hi va participar tot l'alumnat i professorat de l'escola, amb activitats relacionades amb les matemàtiques, els jocs tradicionals, l'alimentació i la diversitat. El desenvolupament del programa COMENIUS es va dur a terme mitjançant viatges de coordinació a tots els països participants per part del professorat de l'escola i la realització de les activitats per part de l'alumnat de tots els països, utilitzant les videoconferències i intercanvis postals.

Una vegada acabat el projecte Comenius, durant els cursos 2015-2016 i 2016-2017, la nostra escola va portar a terme el Projecte Europeu d'Innovació Educativa Erasmus Plus: el programa per excel·lència que impulsa la Unió Europea. El nostre projecte va tenir per títol: "Smart Moves" és a dir, "Mens sana in corpore sano". I vàrem treballar conjuntament amb Finlàndia (país coordinador del projecte), Irlanda del Nord, Holanda i Polònia. En el projecte hi participà tot l'alumnat i professorat de l'escola, amb activitats envoltades amb l'educació per la salut i l'esport. En aquest projecte també participaren dels intercanvis escolars estudiants de 6è curs de cicle superior, juntament amb professorat del centre. Aquesta experiència va ser altament positiva i enriquidora per a l'alumnat que compartiren l'experiència i treballaren conjuntament amb l'alumnat dels altres països participants; fet que va implicar un alt grau de



motivació per part de l'alumnat i va repercutir favorablement en l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

El centre està obert a acollir-se de nou en un futur no llunyà a noves convocatòries del Projecte Erasmus.

El nostre municipi va iniciar el curs 2017-2018 la creació d'un pla educatiu d'entorn mitjançant un conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Cambrils. La nostra escola participa activament en la seva creació i desenvolupament.

El pla educatiu d'entorn és una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació i les entitats municipals, amb el suport i la col·laboració d'altres departaments de la Generalitat, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

Els objectius que vol aconseguir el Pla Educatiu d'Entorn són:

1. Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic.
2. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització.
3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar.
4. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic.
5. Potenciar l'educació en el lleure.
6. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori:
 - Enfortir els vincles entre les famílies i el centre educatiu.
 - Enfortir la xarxa entre centres educatius.
 - Enfortir la relació entre els centres educatius i l'entorn.



6. La Comunicació interna i la relació amb l'entorn

Per assolir els objectius establerts, les actuacions que es duran a terme referent a la comunicació interna i la relació amb l'entorn són:

- Protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.
- Aprofitament del professorat visitant de les llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts.
- Aprofitament dels serveis socials de l'Ajuntament de Cambrils com a mediador amb les famílies en risc social.
- Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars
- Recursos de comunicació del professorat: Drive de l'escola, correu electrònic corporatiu XTEC, claustre i coordinacions.
- Recursos de comunicació amb les famílies: agenda de l'alumnat, pàgina web i bloc de l'escola.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'escola La Bòbila va iniciar el Pla de Formació de Centre el curs 2010-2011 realitzant una formació en lectoescriptura anomenada "Llegir i escriure; un aprenentatge significatiu".

Durant els cursos escolars 2013-2016, el professorat de l'escola ha rebut formació del programa ILEC. L'objectiu estratègic de la formació ILEC (Impuls a la lectura) és la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. Ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

La finalitat principal és donar orientacions, pautes, assessorament i formació al professorat i a l'equip directiu perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges, tals com tallers de lectura setmanals.



Durant els cursos escolars 2013-2015 i dins el Pla de Formació de Centre, es va portar a terme un curs enfocat a tot el claustre amb títol “L'ús efectiu de la pissarra digital interactiva en la tasca docent diària de l'aula”, difonent el bon ús d'aquestes en tots els àmbits d'aprenentatge, i per tant també en el lingüístic.

Com a formació en centre, també, durant el curs escolar 2013-2014 es va potenciar l'ensenyament de la llengua anglesa entre el claustre. La formació “Treball competencial en llengua oral anglesa” tenia com a objectius bàsics fomentar la comunicació en llengua estrangera, donar pautes per a l'ús oral de la llengua anglesa, aprendre i revisar aspectes gramaticals bàsics d'aquesta, gaudir-ne de l'ús i encoratjar al personal docent a comunicar-se.

El curs 2017-2018 es va portar a terme la formació en Generació Plurilingüe (GEP) de primer any als docents implicats de l'escola amb l'objectiu d'iniciar el professorat de matèria no lingüística en l'aprenentatge integrat de llengua estrangera i continguts (AICLE), per tal de capacitar-los per impartir continguts de la seva matèria en llengua anglesa, i aquest curs 2018-2019 continuen en la formació GEP de segon any.

Aquest curs el centre inicia la formació “Araescric” mitjançant la formació “L'escriptura en un centre educatiu” amb la proposta d'assolir els següents objectus:

- Constituir i orientar grups impulsors de l'escriptura al centre.
- Definir estratègies i dinàmiques de treball que permetin identificar aspectes de escriptura prioritari en el nostre centre, per a la coordinació entre el cicle mitjà i el cicle superior de primària.
- Conèixer l'organització i els recursos disponibles de la pàgina web d'aquesta formació.
- Concretar objectius de millora per a les necessitats del nostre centre.
- Compartir eines per recollir els acords de centre i les actuacions que se'n deriven.